

УДК 81-26

## ДИСКУССИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

О.В. Марьина

*Дискуссию эффективно использовать при обучении русскому языку как иностранному. Данный метод обучения способствует развитию речевых навыков говорящего, формирует и закрепляет умения вести диалог, понимать подготовленную и неподготовленную речь, расширяет лексический запас говорящего. Дискуссия важна для развития коммуникативной компетенции, так как учит инофонов отстаивать свою позицию, сопоставлять и оценивать разные точки зрения относительно предмета спора, делать выводы.*

**Ключевые слова:** дискуссия, инофон, темы и тексты для дискуссии, коммуникативная компетенция

## DISCUSSION AS A MEANS OF DEVELOPING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia

O.V. Maryina

*Discussion can be used effectively when teaching Russian as a foreign language. This teaching method promotes the development of the speaker's speech skills, forms and consolidates the ability to conduct a dialogue, understand prepared and unprepared speech, and expands the speaker's vocabulary. Discussion is important for the development of communicative competence, as it teaches foreign speakers to defend their position, compare and evaluate different points of view regarding the subject of the dispute, and draw conclusions.*

**Key words:** discussion, foreign language, topics and texts for discussion, communicative competence

В настоящее время одной из основных задач образования является подготовка специалиста, который готов совершенствовать свои навыки и саморазвиваться. Для этого необходимы не только теоретические, но и практические умения, которые отрабатываются при проведении дискуссий в учебных заведениях и формируют коммуникативную компетенцию учащихся.

Об эффективности использования дискуссий на занятиях по русскому языку, занятиях по русскому языку как иностранному существует ряд работ (О.Я. Гойхман Н.И. Жинкин, Т.Е. Клец, Л.Г. Павлова и др.). Дискуссия способствует поиску новых точек зрения и развитию межличностных отношений в коллективе. Данный метод помогает усвоению новых языков, ведь в ходе обмена информацией есть вероятность выявить речевые особенности собеседника.

Желание общаться с другими людьми, обсуждая в диалоге какой-либо вопрос, поиск решения проблем и попытки донести свою точку зрения до другого – все это черты коммуникационной компетенции [Знаменская, 2003, с. 14]. Так, на занятиях по русскому языку как иностранному встречается задание по составлению диалога. Это способствует тому, что ученики пытаются формулировать содержательные вопросы по теме, а также имеют возможность закрепить умение вести диалог в форме ответов на поставленные вопросы.

Коммуникативная компетенция развивается непосредственно в ходе проведения дискуссионного мероприятия благодаря взаимодействию между участниками обсуждения. Ученик имеет возможность получить новую информацию от собеседников, развивая собственную компетентность, применяя и отрабатывая на практике полученные знания.

Н.П. Таюрская утверждает: «Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции происходит во всех ее составляющих» [Таюрская, 2015, с. 84].

Дискуссионная форма, в основе которой лежит диалог, может быть построена по-разному: в зависимости от того, как будут противопоставлены стороны друг другу. Например, ведущий-провокатор и все остальные участники, которые заранее знали тему дискуссии и могли составить мнение относительно предмета спора. Может происходить разделение на группы, ведущий дискуссии оказывается вне этих групп: он руководит процессом, задает наводящие вопросы, отслеживает, чтобы участники соблюдали «правила», не злоупотребляли временем или, пользуясь своим преимуществом, «не давили» над собеседниками.

Одной из дискуссионных форм оказывается работа учеников в парах, что способствует не только получению и переработке знаний, но и формированию коммуникативной компетенции. Парная работа может происходить в виде пересказа какого-либо отрывка, вопросно-ответной формы изложения материала на уже подготовленные вопросы или обсуждения какой-либо спорной ситуации. Все это важные составляющие работы в маленькой группе.

В качестве примера мы приводим текст И.С. Тургенева «Воробей» и примерные вопросы и задания (на разные уровни владения языком) для дискуссии: 1. Перескажите текст от первого лица так, как ведется повествование. 2. Перескажите текст от третьего лица. 3. Перескажите фрагмент, посвященный старому воробью. 4. Как меняется поведение собаки на протяжении повествования. 5. Обсудите следующие вопросы: Что Вам известно о воробьях (где живут, как выглядят)? 6. Расскажите, как вы представляете героев: молодой воробей «с желтизной около клюва и пухом на голове», «старый черногрудый воробей». 7. Почему автор называет старого воробья «героической птицей»? 8. Объясните значение слова «благоговья». Какие синонимы можете привести к данному слову? 9. Объясните без соотнесения с текстом, как вы понимаете сочетание «громадное чудовище»?

*Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня.*

*Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачужав перед собой дичь.*

*Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда (ветер сильно качал березы аллеи) и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки.*

*Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый черногрудый воробей камнем упал перед самой ее мордой – и весь взъерошенный, искаженный, с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти.*

*Он ринулся спасать, он заслонил собою свое детище... но все его маленькое тело трепетало от ужаса, голосок одичал и охрип, он замирал, он жертвовал собою!*

*Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И все-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке... Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда.*

*Мой Трезор остановился, попятился... Видно, и он признал эту силу.*

*Я поспешил отозвать смущенного пса – и удалился, благоговья.*

*Да: не смейтесь. Я благоговел перед той маленькой, героической птицей, перед любовным ее порывом.*

*Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь.*

Если дискуссия организуется для группы, то выбор её темы должен быть интересен большинству участников и при этом не идти вразрез с изучаемыми темами. Приведем несколько примерных тем для дискуссии:

– *Можно ли не ходить на физкультуру, если уже ходишь в фитнес зал или профессионально занимаешься спортом?*

– *Образование должно быть бесплатным, или платное образование делает человека более ответственным?*

– *Стоит ли отменить заочное обучение в университетах?*

– *Нужно ли получить высшее образование для успешной жизни?*

– *Необходимо ли ввести исключительно здоровое питания в буфетах образовательных учреждений?*

– *Не существует плохих воспитанников, существуют плохие воспитатели?*

– *Возможно ли построить карьеру в вашем городе?* и др.

Для групповой дискуссии может быть выбран текст, а не только отдельная тема. Интегрированный подход в обучении, отражающий связи языка и литературы, понимания проблем, поднимаемых в произведении, создание мнения о прочитанном, впечатления о тексте помогает участникам «включиться» в дискуссию и способствует формированию их коммуникативной компетенции. В качестве примера мы приводим текст Виктора Ерофеева «Россияне читают?» и примерные вопросы и задания (для второго сертификационного уровня владения языком) для дискуссии: 1. Как Вы понимаете фразу «Читать и иметь книги было престижно»? Согласны ли Вы с ней? 2. По каким причинам, кроме названных в тексте, люди стали меньше читать? 3. Что может быть отнесено к понятию «престиж» в современном обществе? 4. Какое место чтение книг занимает в Вашей жизни? Почему? 5. Какие литературные жанры Вы предпочитаете? Объясните. 6. Как к книгам, чтению относятся в Вашей стране?

*В Советском Союзе люди читали много. Читать и иметь книги было престижно. Сейчас купить книгу легко. Книжные магазины большие, красивые. Вы можете купить детективы, классику, новые книги, старые книги. Один американец купил в Москве книгу. Эту книгу он искал в Америке и не нашёл. Это книга на английском языке, и написал её американский писатель. В России, в хорошем книжном магазине, вы можете купить всё, что хотите. Ну почти всё.*

*Но россияне сейчас читают не так много, как раньше. Потому что много работают. Потому что есть телевизор и компьютер. В наше время много читать, к сожалению, не престижно. Престижно иметь много денег, дорогую машину, большую квартиру. Престижно ходить в хороший ресторан и ездить за границу отдыхать.*

*Россияне читают, не так много, как раньше, но читают. Молодые люди находят книги в Интернете. Люди постарше любят обычные, бумажные книги. Вы берёте книгу, открываете её... Путешествие началось!*

Итак, дискуссия является эффективной формой организации учебного процесса, которая играет важную роль в развитии навыков отстаивания собственных взглядов, оттачивания умения убеждать других и формировании коммуникативной компетенции. Данный формат занятия способствует развитию у инофона умения обсуждать спорные моменты и подбирать слова и выражения в определенной языковой ситуации, что крайне важно для взаимодействия в социуме.

#### **Список литературы**

1. Знаменская С.В. Теоретические аспекты изучения проблемы развития коммуникативных умений. - Ставрополь: СГУ, 2003. - 363 с.
2. Таюрская Н.П. Иноязычная коммуникативная компетенция: зарубежный и российский опыт. - Чита: Гуманитарный вектор, 2015. - 84 с.

#### **References**

1. Znamenskaya S.V. Teoreticheskie aspekty izucheniya problemy razvitiya kommunikativnyh umenij. - Stavropol': SGU, 2003. - 363 s.
2. Tayurskaya N.P. Inoyazychnaya kommunikativnaya kompetenciya: zarubezhnyj i rossijskij opyt. - Chita: Gumanitarnyj vektor, 2015. - 84 s.

#### **Автор, ответственный за переписку**

Марьина Ольга Викторовна, д. филол. н., доцент, профессор кафедры общего и русского языкознания АлтГПУ, г. Барнаул, Россия.

E-mail: modern.language@bk.ru