

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СЕГОДНЯ

УДК- 378.1

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В АЛТАЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул

Ю.М. Сивоконева, Е.М. Беренгольц

Статья посвящена особенностям адаптации обучающихся на факультете иностранных студентов в Алтайском государственном медицинском университете. Рассматриваются направления оптимального процесса адаптации иностранных студентов в образовательной среде медицинского университета. Проведено анкетирование иностранных студентов, проанализированы все этапы адаптации и определены возможные трудности, препятствующие эффективному процессу обучения.

Ключевые слова: адаптация обучающихся, иностранные студенты, медицинское образование, этапы адаптации, мониторинг процесса адаптации

INTERCULTURAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS AT ALTAI STATE MEDICAL UNIVERSITY

Altai State Medical University

Yu.M., Sivokoneva, E.M. Berengolts

The article deals with modern trends and characteristics in adaptation process of foreign students in the Altai State Medical University. The purpose of this study is to develop the directions for the optimal process of adaptation of foreign students in the educational environment of a medical university. Foreign students were surveyed. All stages of adaptation were analyzed. The possible challenges and negative impacts that can affect effective learning were identified.

Keyword: student adaptation, foreign students, professional medical education, stages of adaptation, monitoring of adaptation process

Введение

Изменение политики и стратегии развития высшего образования, поиск новых партнеров, цифровизация и академическая мобильность способствуют интенсификации динамики образования. Высшие учебные заведения Российской Федерации концентрируют внимание именно на качественных изменениях в предоставлении образовательных услуг и разработке учебных программ для иностранных студентов. Медицинское образование является одной из самых востребованных областей высшего образования. Следуя современным тенденциям, Алтайский государственный медицинский университет (АГМУ) разработал долгосрочную стратегию развития медицинского образования для иностранных студентов и комплексные учебные программы для подготовки студентов-медиков из Индии, Египта и ряда других стран. Культурный фактор приобретает первостепенный статус для создания безопасной и эффективной культурно-образовательной среды, основанной на фундаментальных принципах международной политики, толерантности и эффективной межкультурной коммуникации. Процесс освоения образовательных программ и получения качественного медицинского образования является трудоемким и требует значительных временных затрат. Для устранения различных социокультурных, лингвистических и других барьеров возникла необходимость оптимизировать процесс адаптации иностранных студентов в АГМУ.

Цель данного исследования разработать направления оптимального процесса адаптации иностранных студентов в образовательной среде медицинского университета.

Задачи:

- проанализировать этапы адаптации,
- определить барьеры, препятствующие эффективному процессу обучения,
- определить условия и направления для оптимизации процесса адаптации иностранных студентов к образовательной среде.

Методы

На первом этапе было проведено анкетирование студентов, проанализированы все этапы адаптации и определены возможные трудности, препятствующие эффективному процессу обучения. Затем были разработаны меры, направленные на устранение возникших трудностей и улучшения качества жизни и обучения иностранных студентов. За основу была взята модель развития межкультурной чувствительности, созданная М. Дж. Беннеттом, основанная на конструктивистской теории восприятия и коммуникации. Беннетт выделяет основные стадии, которые проходит личность, попав в новую социально-культурную среду, их 6: отрицание, защита, минимизация, приспособление, адаптация и интеграция [Benett, с.4].

В исследовании участвовали 30 студентов-иностранцев. Исследование проводилось на факультете иностранных студентов АГМУ. Продолжительность эксперимента составила 6 месяцев. Анкетирование и анализ полученных данных были основными методами для проведения эксперимента.

Результаты

В результате обработки данных были получены следующие сведения:

Первая стадия – это отрицание новых условий и культурных различий. У студентов факультета иностранных студентов (ФИС) наблюдалось два направления: отрицание социально-бытовых явлений и отрицание определенных моделей поведения в образовательном процессе. Все возникающие проблемы решались индивидуально с целью предотвратить конфликты и состояние культурного шока у студентов. Согласно опросу, на данной стадии больше всего респондентов обозначили проблему «Формальностей и большого количества документации».

Вторая стадия представляет защиту, обучающийся признает факт различий правил и требований в сравнении с его родной культурой, но не желает мгновенно перестраиваться и принимать новые условия. На данном этапе психолого-педагогическая поддержка усиливается, так как возникает большой риск отказа принимать новые условия, стресса, культурного шока, отказа от обучения и т.д. Важно, чтобы обучающийся понял, что он не один в новых обстоятельствах, что все возникающие проблемы решаемы.

Третий этап – это минимизация культурных различий. Деканат, кафедры, преподающие гуманитарные науки и кураторы делают акцент на том, что медицина – консервативная наука, имеющая общие ценности в любой культуре, где доминирующим является сам человек, актуализируется пациент-центристский подход. Исследуются точки соприкосновения различных культур, культурные различия воспринимаются как вариации общих универсальных тем. Создаются ситуации успеха на занятиях, педагоги стараются даже самые серьезные проблемы представить в положительном ракурсе. Делается акцент на межкультурном сотрудничестве и демонстрируется толерантность.

На стадии принятия студенты начинают осознавать и видеть себя в других культурных контекстах. Принятие культурных различий не всегда означает согласие с различиями и отклонение от собственной культурной позиции, но позволяет адаптировать свое поведение к различным ситуациям общения и пребывания в новых социокультурных условиях. Те студенты, которые испытывали проблемы на данном этапе, отмечали: «Это не плохо и не хорошо, это просто другое».

На следующих стадиях – приспособление и адаптация, происходит адаптация к культурным различиям. Студенты становятся более самостоятельными, активно проявляют себя во внеучебной деятельности.

Последняя стадия – это интеграция личности в социально-культурную и образовательную среду. Ключевую роль на данной стадии играет уровень владения русским языком. Степень интеграции прямо пропорциональна способности общаться на русском языке в социокультурной, образовательной и профессиональной среде.

Сложности возникают в том, что обучающие вынуждены общаться не только в образовательной среде вуза, которая является более адаптивной, но и в учреждениях здравоохранения – с коллегами и пациентами.

Согласно подсчетам 5 (17%) студентов из 30 испытывали дискомфорт на начальных этапах адаптации, 8 (27%) студентов испытали культурный шок, но благодаря слаженной работе деканата, кафедр и различных служб вуза, удалось быстро минимизировать негативные последствия данного психологического состояния и способствовать дальнейшей адаптации и интеграции этих студентов. Большая часть респондентов адаптировалась без психологических трудностей 17 из 30.

Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

Таблица 1

№	Результаты	n	%
1	Студенты, не испытывающие проблем в процессе адаптации	17	56
2	Студенты, испытывающие минимальный дискомфорт	5	17
3	Студенты, испытывающие культурный шок	8	27

Дискуссия

Контроль качества образовательного процесса и оптимизации процесса адаптации включал следующие стратегические аспекты: учебно-методический (УМК, образовательные программы, учебные планы и образовательные технологии), кадровый (профессиональное развитие ППС, повышение квалификации, языковые курсы), управляющий (документооборот, стратегии развития и повышения качества образования), информационный (оснащение, доступ к ресурсам, управление информационными ресурсами). Все стратегические аспекты представлены на Схеме 1.

Схема 1. Контроль качества образовательного процесса и оптимизации процесса адаптации.



Был организован мониторинг процесса адаптации в трех основных направлениях: учебная деятельность, внеучебная деятельность, научная деятельность. Слаженная работа деканата, кураторов и преподавателей-предметников, особенно преподавателей русского языка как иностранного, позволила предотвратить огромное количество проблем в учебной и внеучебной деятельности. Создание безопасной среды в процессе учебной деятельности было организовано деканатом, различными службами вуза и кураторами. Во время занятий по русскому языку как иностранному студенты-иностранцы овладевают социокультурной и лингвистической компетенциями. Они не просто изучают язык, а модели поведения в новом социуме, в новых условиях и в профессиональной среде (прохождение практики в учреждениях здравоохранения). Деканатом разработаны различные памятки и инструкции по ключевым моделям поведения в тех или иных ситуациях. Работает служба психологической поддержки. Преподаватели медицинских предметов не просто преподают дисциплину, а при необходимости описывают реалии работы в профессиональной среде, а также различия в российской и международной системе при их наличии.

Согласно данным исследования, эффективная образовательная среда, способствующая процессу адаптации, включает следующие характеристики: индивидуализация учебного процесса, гибкость организации образовательного процесса, социализация, психолого-педагогическое сопровождение, инновационные и информационные технологии, технологии сотрудничества.

Обучающиеся ФИС активно вовлекаются во внеучебную деятельность: участвуют в культурных, общественных, спортивных мероприятиях. Проводятся тематические олимпиады, конкурсы, соревнования, где у студентов есть возможность приобщиться к новым традициям и получить необходимую информацию о стране проживания для оптимальной адаптации к новым условиям. В вузе организован разговорный клуб, где так же у обучающихся есть возможность обсудить социокультурные, бытовые и образовательные проблемы, пообщаться и обменяться опытом.

Студенты старших курсов могут развивать научную деятельность и участвовать в программах академической мобильности. В вузе есть студенческое научное сообщество.

Заключение

В результате эксперимента отчетливо видна значимость мониторинга процесса адаптации и значимость контроля качества образовательного процесса. Слаженная работа деканата, преподавателей и административных служб университета способствует выявлению проблем на ранних стадиях, когда их можно решить без серьезного ущерба для участников образовательного процесса. Своевременные меры, предпринятые для оптимизации процесса адаптации и повышения качества процесса обучения, позволили предотвратить ряд серьезных проблем на факультете иностранных студентов.

Список литературы

1. Bennett, Milton. Developmental Model of Intercultural Sensitivity. 2017. Access URL: https://www.researchgate.net/publication/318430742_Developmental_Model_of_Intercultural_Sensitivity

References

1. Bennett, Milton. Developmental Model of Intercultural Sensitivity. 2017. Access URL: https://www.researchgate.net/publication/318430742_Developmental_Model_of_Intercultural_Sensitivity

Автор, ответственный за переписку

Сивоконева Юлия Михайловна, преподаватель кафедры иностранных языков с курсом латинского Алтайского государственного медицинского университета.

656031, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Красноармейский, 72, каб. 307.

E-mail: k-inyaz@asmu.ru

Информация об авторах

Беренгольц Елена Михайловна, декан факультета иностранных студентов Алтайского государственного медицинского университета. г. Барнаул